



**Системно-деятельностный
подход в образовательном
процессе как
методологическая основа
реализации ФГОС
нового поколения**



**Педсовет
10 января 2014 года**

Задача

- Рассмотреть технологию деятельностиного метода как основу формирования учебной деятельности в стандартах нового поколения



Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий

Основная педагогическая задача –
создание и организация условий,
инициирующих детское действие

Вектор смещения акцентов нового стандарта

Чему учить?

обновление
содержания

***Ради чего
учить?***

ценности
образования

Как учить?

обновление
средств
обучения

формирование универсальных способов действий

КАК ПОЛУЧИТЬ НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ?

Традиционный
взгляд:

Основная задача
школы - дать
хорошие
прочные
ЗНАНИЯ



ФГОС

Смена образовательной
парадигмы.

Вместо передачи суммы
знаний –

РАЗВИТИЕ личности

учащегося на основе
освоения способов
деятельности

Требует ли ЖИЗНЬ новой работы с содержанием образования?

Количество информации в мире каждые 10 лет удваивается



Требуется умение отбирать главное в море информации

Функции мобильного телефона

Набор товаров в магазине

Инструкция к новой технике

Поиск в Интернете вакансий, досуга, сведений и т.д.



**ЭТОМУ ПРОТИВОРЕЧИТ ТРАДИЦИОННОЕ
МАССОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ:**

все, что есть в учебнике, надо учить от корки до корки, выполнять все задания

Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности

*Я слышу – я забываю, я вижу – я
запоминаю, я делаю – я усваиваю*

Китайская мудрость

*Посредственный учитель
излагает. Хороший учитель
объясняет. Выдающийся учитель
показывает. Великий учитель
вдохновляет*

Уильям А. Уорд

6



Основные виды универсальных учебных действий

Личностные

самоопределение, смыслообразование, реализация творческого потенциала, социальная и профессиональная мобильность, действия нравственно-этического оценивания

Регулятивные

целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование

Познавательные

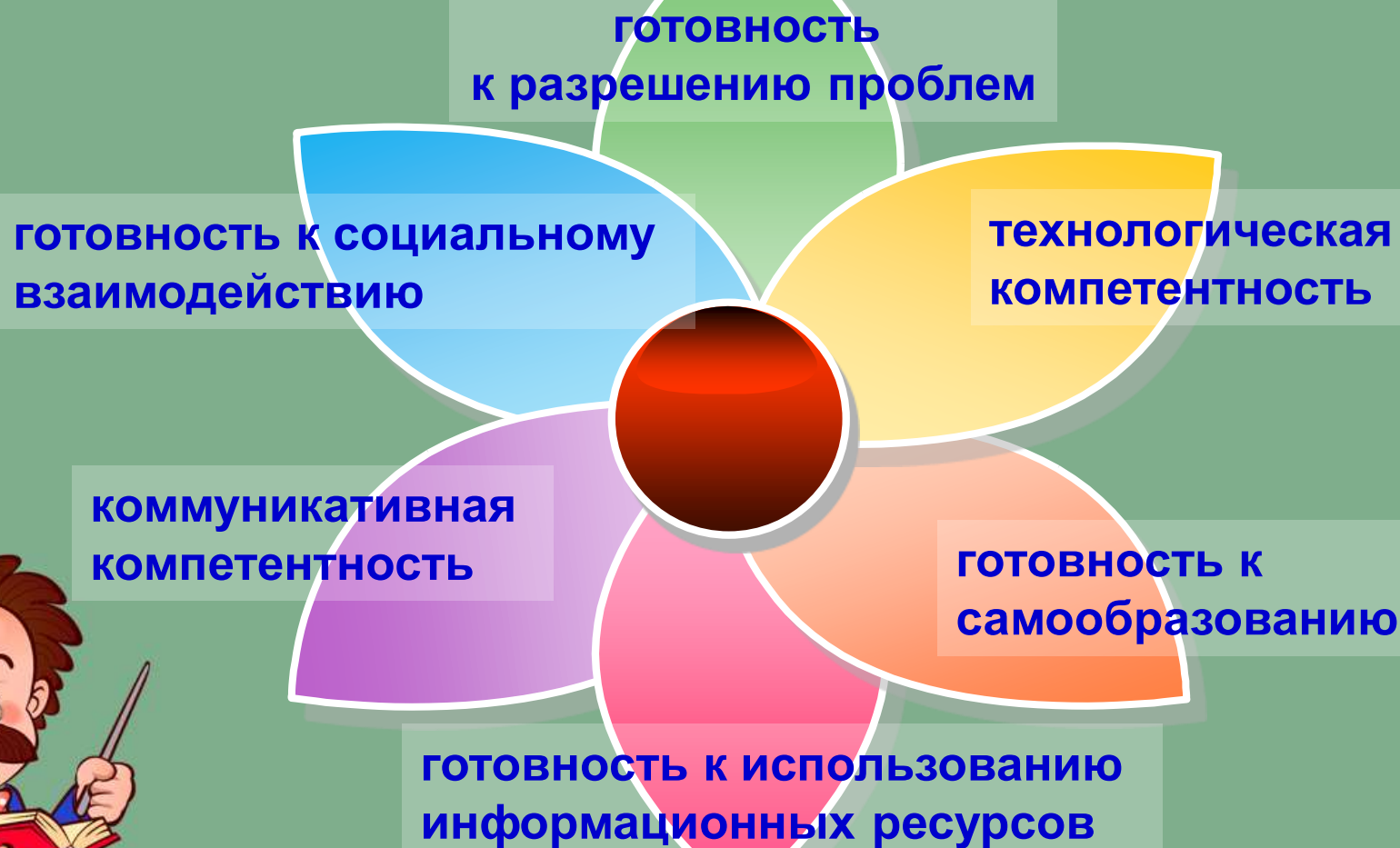
общеучебные, логические, знаково-символические, познавательная и интеллектуальная деятельность

Коммуникативные

компетентность в общении, умение слушать, вести диалог, продуктивное сотрудничество, свободное общение на русском и иностранных языках



Системно-деятельностный подход способствует формированию ключевых компетентностей учащихся



Системно-деятельностный подход предполагает

1. воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
2. переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;
3. ориентацию на результаты образования (развитие личности обучающегося на основе УУД);
4. признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса;
5. учет возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и путей их достижения;



Системно-деятельностный подход предполагает

6. обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
7. разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов;
8. гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, что создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися знаний, умений, компетенций, видов, способов деятельности.



**Деятельностный
подход** — это метод
обучения, при
котором ребёнок не
получает знания в
готовом виде, а
добывает их сам в
процессе
собственной учебно-
познавательной
деятельности



~~Меня учат~~

Я учусь!



Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании

Система дидактических принципов

Принцип деятельности

Принцип непрерывности

Принцип целостности

Принцип минимакса

Принцип психологической
комфортности

Принцип вариативности

Принцип творчества



Традиционное обучение

Цель обучения – усвоение знаний, умений, навыков

Изолированное от жизни изучение системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета

Ориентация на учебно-предметное содержание школьных предметов

Стихийная учебная деятельность ученика

Индивидуальная форма усвоения знаний

Инновационное обучение (СДП)

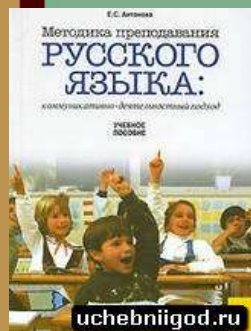
Цель школьного обучения – научить учиться

Включение содержания обучения в контекст решения учащимися жизненных задач

Понимание учения как процесса образования и порождения смыслов

Стратегия целенаправленной организации учебной деятельности

Признание решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения



Деятельностный подход на уроках

Вовлечение обучающихся в
игровую, оценочно-дискуссионную,
рефлексивную, проектную
деятельность



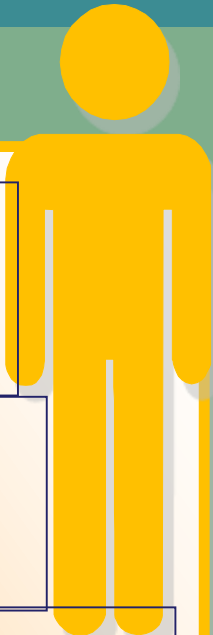
Участие в
проектной
деятельности,
владение приёмами
исследовательской
деятельности

Моделирование
и анализ
жизненных
ситуаций на
занятиях

Использование активных и
интерактивных методик



Деятельность обучающихся




Работают с
источниками
информации

Осваивают
типичные
социальные роли

Критически
осмысливают
актуальную социальную
информацию

Решают
познавательные и
практические задачи



Анализируют
современные
общественные явления
и события

Анализируют
современные
общественные явления и
события

Аргументируют защиту своей
позиции, оппонируют иному
мнению

Выполняют творческие работы
и исследовательские проекты



ФГОС: каким образом можно получить новый результат?

ОРГАНИЗОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКОВ

способность к
самоорганизации
в решении
учебных задач



прогресс в
личностном
развитии

умение решать учебные задачи на основе
сформированных предметных и универсальных
способов действий

(КИМы: вместо проверки знаний - проверка умений ими
пользоваться!)



**СОВРЕМЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИИ**

Педагогические технологии системно-деятельностного подхода

Группа технологий	Педагогические технологии СДП
1. Педтехнологии на основе личностной ориентации педагогического процесса	Педагогика сотрудничества Технологии уровневой дифференциации
2. Педтехнологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	Игровая технология Проблемное обучение Технология критического мышления
3. Педтехнологии развивающего обучения	Технология полного усвоения Технология развивающего обучения
4. Педтехнологии на основе повышения эффективности управления и организации учебного процесса	Групповые технологии Педагогика сотрудничества



Основные принципы реализации системно-деятельностного подхода

- ❖ деятельностный подход в обучении;
- ❖ задачный принцип построения предметного содержания на основе формирования УУД;
- ❖ организация детского самостоятельного и инициативного поискового действия в образовательном процессе;
- ❖ ориентация на различные коллективные формы взаимодействия детей и педагогов как в учебной, так и во внеурочной деятельности.



Японская пословица



*«Налови мне
рыбы — и я буду
сыт сегодня;
а научи меня
ловить рыбу —
так я буду сыт
до конца жизни»*





Сведений науки не следует сообщать учащемуся, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, самостоятельно ими овладевал. Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий. Трудностью объясняется редкость его применения. Изложение, считывание, диктовка против него детская забава...

*А. Дистервег,
немецкий педагог-демократ XIX в.,
последователь Песталоцци*



Спасибо за внимание!

